

Klaipėdos karalienės Luizės jaunimo centras

Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė

Jaunimo centro tarybai

Jaunimo centro direktoriui

KKLJC 2022-2023 MOKSLO METŲ VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

2023-06-08

I. APIE APKLAUSĄ

Įsivertinimą atliko darbo grupė, paskirta centro direktoriaus 2023 m. sausio 2 d. įsakymu Nr. V1-1 “Dėl darbo grupės veiklos kokybės įsivertinimui sudarymo”.

Darbo grupės sudėtis:

Rimutė Svytytė, mokytoja, Jaunimo centro tarybos pirmininkė, darbo grupės pirmininkė.
Nariai: Ilona Stankevičienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Aušra Butkevičienė, darbo tarybos pirmininkė, Rima Spalinskienė, mokytoja, darbo tarybos narė, Algirdas Zigmantas, IKT specialistas, Donata Meiliūtė-Paulauskienė, mokytoja, Martynas Slovikas, mokytojas, Samanta Pinaitytė-Maiskienė, mokytoja.

Užduotis - iki birželio 8 d. atlikti 2022-2023 mokslo metų veiklos kokybės įsivertinimą pagal Neformaliojo vaikų švietimo ir jo teikėjų veiklos kokybės užtikrinimo metodiką (2019 m. kovo 28 d. Nr. V-342), pasirenkant Jaunimo centrui aktualiausius Ugdymo organizavimo srities rodiklius bei jų aspektus.

Darbo grupė dirbo 2023 metų sausio-gegužės mėnesiais.

Pasirinkti ir su Jaunimo centro taryba suderinti šie aktualūs rodikliai ir jų aspektai:

1 lentelė

Rodiklis	Rodiklio aspektai
I. UGDYMO PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS SRITIS	
1. Ugdymosi tikslai, pasiekimai ir jų vertinimas	1.1. Ugdomos vaikų bendrosios ir dalykinės (profesinės) kompetencijos. 1.2. Vaikai ir tėvai žino planuojamus ugdymo tikslus. 1.3. Teikėjas naudoja individualios vaiko pažangos, pasiekimų atpažinimo ir pažangos vertinimo sistemą.
2. Asmenybės augimas, siejant ugdymą su gyvenimu	2.1. Vaikas geba išsikelti asmeninius tikslus, įgyja naujų gebėjimų bei vertybinių nuostatų. 2.2. Ugdymo procesas planuojamas taip, kad vaikas galėtų pasidžiaugti savo pasiekimais, gebėtų įveikti nesėkmes.
3. Grįžtamasis ryšys	3.1. Teikėjas reguliariai planuoja ir vykdo refleksijas su vaiku apie ugdymo(si) eigą, pasiekimus bei pažangą. 3.2. Teikėjas reguliariai aptaria vaiko ugdymo(si) eigą, pasiekimus bei pažangą su tėvais (globėjais/rūpintojais).
II. UGDYMO ORGANIZAVIMO SRITIS	

6. Ugdymo programa ir ugdymo planas	6.1. Ugdymo programa/planas yra nuosekli/-us ir logiška/-as, parengta vadovaujantis teisės aktais. 6.2. Ugdymo programos / planai atnaujinamos/-i ar koreguojamos/ -i atsižvelgiant į kintančius poreikius. 6.3. Ugdymo programoje/plane numatytose veiklose vyrauja aktyvūs (įtraukiantys) ugdymo metodai.
III. UGDYMO(SI) APLINKOS SRITIS	
10. Fizinė ugdymo(si) aplinka ir priemonės	10.1. Ugdymo erdvės yra saugios. 10.4. Patalpos pritaikytos mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. 10.6. Vaikai patys dalyvauja kuriant ugdymo aplinką.
11. Psichologinė aplinka	11.1. Kuriamą ir palaikomą vaiko emocinį ir intelektualinį ugdymą skatinanti aplinka. 11.2. Vaikų, mokytojų ir vadovų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba ir pasitikėjimu. 11.3. Vaikas turi galimybę rodyti iniciatyvą, jaučiasi saugus ir pasitikintis savimi bei kitais, gali išreikšti savo nuomonę.

Pirmoji sritis „**Ugdymo pasiekimai ir pažanga**“ – svarbiausias NVŠ veiklos kokybės požymis. Vertinant šią sritį, buvo siekiama išsiaiškinti, ar ugdymo programose numatyti kiekybiniai ir kokybiniai rezultatai, ar suplanuotas pasiekimų vertinimas, ar planuojami rezultatai aiškūs mokiniams ir jų tėvams. Taip pat siekiama išsiaiškinti, kaip vykdomas pasiekimų ir pažangos fiksavimas, ar kreipiamas tinkamas dėmesys į ugdymo procesą ir ugdomas kompetencijas.

Įsivertinant antrąją sritį „**Ugdymo organizavimas**“ buvo siekiama atsižvelgti, ar mokiniai geba išsikelti asmeninius tikslus, įgyja naujų gebėjimų ir vertybinių nuostatų, ar ugdymo procesas planuojamas taip, kad mokiniai galėtų džiaugtis savo pasiekimais, gebėtų įveikti nesėkmes, t. y. įgytų savianalizės įgūdžių, gebėtų reflektuoti.

Trečiojoje srityje „**Ugdymo(si) aplinkos**“ buvo vertinama, kokias ugdymo(si) aplinkas Jaunimo centras turi ar sukuria ugdytiniams.

Buvo naudojamas naujas NŠA apklausos įrankis. Klausimynų pavyzdžiai ir jų taikymo rekomendacijos paskelbti švietimo portale Emokykla.lt [Neformaliojo vaikų švietimo mokyklų \(teikėjų\) įsivertinimo klausimynų taikymo rekomendacijos](#)

Anoniminė respondentų grupių apklausa vyko balandžio 4-27 dienomis Google Formose. Visuose respondentų klausimynuose buvo pateiktos 5 teiginių žymėjimo galimybės: 1 - visiškai nesutinku, 2 – ko gero, nesutinku, 3 – ko gero, sutinku, 4 - visiškai sutinku, 5 – negaliu atsakyti.

Teiginių vertinimui buvo naudojama 4 lygių vertinimo skalė, kur:

- 1 lygis 0–25% (prastai),
- 2 lygis 26-50% (patenkinamai),
- 3 lygis 51-75% (gerai),
- 4 lygis 76-100% (labai gerai).

Rezultatuose pateikiame teigiamas (3-4 lygio) vertes procentine išraiška.

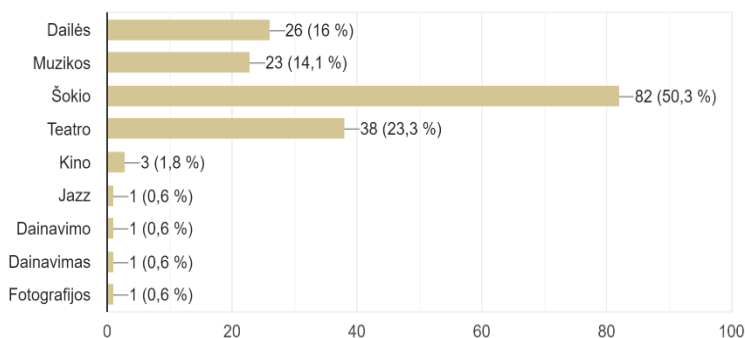
Apklausoje dalyvavo: 163 mokiniai (3-12 kl.); 220 tėvų, globėjų, 42 mokytojai ir pedagoginiai darbuotojai.

II. MOKINIŲ APKLAUSOS REZULTATAI

Sulaukta palyginti nedaug mokinių užpildytų anketų, bet reikia atsižvelgti į tai, kad didžiąją dalį Jaunimo centro ugdymo programų lankytojų sudaro ikimokyklinio amžiaus ir pradinių klasių mokiniai. Apklausoje dalyvavo 163 centro mokiniai: 82 lankantys šokio užsiėmimus, 38 – teatro, 26 – muzikos, 26 - dailės, 3 – kino, 1 – fotografijos. 13 mokinių pažymėjo lankantys po kelis būrelius:

Pažymėk, kokį Jaunimo centro būrelį ar studiją lankai:

163 atsakymai



Apklausoje dalyvavo mokiniai, besimokantys: 3 kl. - 16; 4 kl. - 17; 5 kl. - 19; 5 kl. - 19; 6, 7, 8 kl. - po 17; I gimnazijos - 21; II gimnazijos – 12; III gimnazijos - 23; IV gimnazijos - 4.

2 lentelė

Teiginys	3-4 lygis	Rodiklis	Raktinis žodis
1. Mano pasirinkta veikla (būrelis, užsiėmimas) yra man įdomi.	97,5	1.1	Veiklos, įvykiai
2. Mane labiausiai motyvuoja įdomi veikla.	97,6	1.1	Vertybinis kryptingumas
3. Mane labiausiai motyvuoja noras bendrauti.	90,8	1.1	Mokymosi socialumas
4. Mano pasirinkta veikla ugdo kūrybiškumą, valią, ištvėrę.	97,5	1.1	Vertybinis kryptingumas
5. Mano pasirinkta veikla ugdo pažinimo įgūdžius.	92,2	1.1	Vertybinis kryptingumas
6. Mano lankoma veikla reikalauja pastangų, tačiau yra įveikiama.	95,7	1.1	Optimalumas
7. Mano pasirinkta veikla skatina ieškoti naujų sprendimų.	87,1	1.1	Vertybinis kryptingumas
8. Mano pasirinkta veikla ugdo teisingas nuostatas ir požiūrį į sveiką gyvenimą.	87,1	1.1	Vertybinis kryptingumas
9. Mokytojas(-a) veiklos pradžioje supažindina mane su veiklos tikslais.	86,5	1.2	Veiklos tikslingumas
10. Su mokytoju(-a) aptariame, ko turime išmokti, kaip patobulėti per pamoką (pusmetį, metus).	88,3	1.2	Pažangos pastovumas

11. Mokytojas(-a) supažindina mane su mano ugdymo(si) rezultatais, pasiekimais, padaryta pažanga.	84,7	1.3	Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys
12. Mokytojo(-os) padedamas aš mokausi įsivertinti savo pasiekimus ir daromą pažangą.	88,3	1.3	Įsivertinimas kaip savivoka
13. Aš esu supažindintas(-a) su pasiekimų ir pažangos vertinimo kriterijais.	73	1.3	Vertinimo kriterijų aiškumas
14. Mokytojo(-os) man skiriami įvertinimai yra objektyvūs.	84	1.3	Vertinimo objektyvumas
15. Būrelyje, studijoje aš siekiu savo tikslo.	97,6	2.1	Veiklos tikslingumas
16. Būrelyje, studijoje aš išmokstu naujų dalykų.	98,2	2.1	Veiklos tikslingumas
17. Būrelio, studijos veikloje aš tobulėju.	98,2	2.1	Veiklos tikslingumas
18. Būrelio, studijos veikloje aš esu skatinamas(-a) pasitikėti savimi.	92	2.1	Savivoka, savivertė
19. Aš džiaugiuosi savo pasiekimais būrelio, studijos veikloje.	95,1	2.2	Mokymosi džiaugsmas
20. Aš mokytojo(-os) padedamas(-a) mokausi įveikti nesėkmes.	92	2.2	Pasitikėjimas, Veiklos tikslingumas
21. Mokytojas(-a) man pasako, ką aš gebu gerai.	89,6	3.1	Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys
22. Mokytojas(-a) man pasako, kur galėčiau patobulėti, moko įsivertinti ugdymosi rezultatus.	90,8	3.1	Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys
23. Mokytojas(-a) manęs paklausia, kaip man būtų lengviau ir įdomiau mokytis.	79,7	3.1	Ugdymo individualizavimas
24. Mielai pasakoju tėvams (globėjams, rūpintojams), kaip man sekasi pasirinktoje veikloje.	96,3	3.1	Pažinimas ir sąveika
25. Tėvai (globėjai, rūpintojai) dažnai domisi, kaip man sekasi pasirinktoje veikloje.	90,2	3.1	Pažinimas ir sąveika
26. Būrelyje, studijoje aš jaučiuosi saugiai.	97	10.1	Aplinkos saugumas
27. Mano užsiėmimų patalpos yra tinkamos ugdymui(si), patogios.	93,2	10.1	Ergonomiškumas
28. Jaunimo centro / mano būrelio, studijos patalpos gražios, jaukios, įrengtos šiuolaikiškai.	74,8	10.1	Aplinkos šiuolaikiškumas
29. Užsiėmimuose naudojame įvairias įdomias ir naudingas mokymosi priemones.	87,7	10.4	Įvairovė
30. Aš būrelyje, studijoje jaučiuosi gerai.	97,5	11.1	Santykiai ir mokinių savijauta
31. Aš tikiu, kad galiu daryti pažangą.	96,3	11.1	Savivoka, savivertė

32. Aš pasirinktoje veikloje realizuoju save.	93,2	11.1	Savivoka, savivertė
33. Mokytojas(-a) su manimi elgiasi pagarbiai ir geranoriškai.	96,2	11.2	Santykiai ir mokinių savijauta
34. Mokytojas(-a) palaiko mane ir tiki mano sėkme.	93,3	11.2	Santykiai ir mokinių savijauta
35. Mokytojas(-a) skatina mane rodyti iniciatyvą.	93,3	11.3	Pasidalyta lyderystė
36. Būrelyje, studijoje jaučiuosi emociškai saugus, pasitikintis savimi.	90,8	11.3	Santykiai ir mokinių savijauta
37. Mokytojas(-a) skatina mane išreikšti savo nuomonę.	92	11.3	Savivoka, savivertė

MOKINIŲ VERTINIMO ŽEMIAUSIOS IR AUKŠČIAUSIOS VERTĖS

3 lentelė

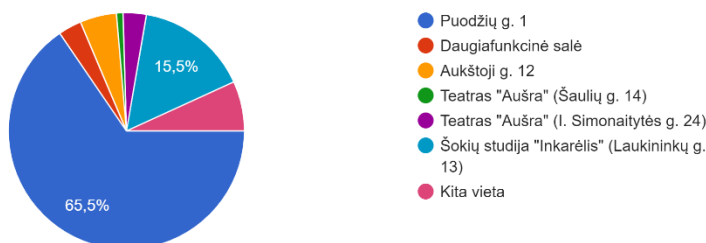
5 žemiausios vertės:	5 aukščiausios vertės:
13. Aš esu supažindintas(-a) su pasiekimų ir pažangos vertinimo kriterijais. 73%; 1.3 rodiklis. <i>Vertinimo kriterijų aiškumas.</i>	16. Būrelyje, studijoje aš išmokstu naujų dalykų. 98,2%; 2.2 rodiklis. <i>Veiklos tikslingumas.</i>
28. Jaunimo centro / mano būrelio, studijos patalpos gražios, jaukios, įrengtos šiuolaikiškai. 74,8%; 10.1 rodiklis. <i>Estetiškumas, šiuolaikiškumas.</i>	17. Būrelio, studijos veikloje aš tobulėju. 98,2%; 2.1 rodiklis. <i>Veiklos tikslingumas.</i>
23. Mokytojas(-a) manęs paklausia, kaip man būtų lengviau ir įdomiau mokytis. 79,7%; 3.1 rodiklis. <i>Ugdymo individualizavimas.</i>	2. Mane labiausiai motyvuoja įdomi veikla. 97,6%; 1.1 rodiklis. <i>Vertybinis kryptingumas.</i>
14. Mokytojo(-os) man skiriami įvertinimai yra objektyvūs. 84%; 1.3 rodiklis. <i>Vertinimo objektyvumas.</i>	15. Būrelyje, studijoje aš siekiu savo tikslo. 97,6% ; 2.1 rodiklis. <i>Veiklos tikslingumas.</i>
11. Mokytojas(-a) supažindina mane su mano ugdymo(si) rezultatais, pasiekimais, padaryta pažanga. 84,7%; 1.3 rodiklis. <i>Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys.</i>	30. Aš būrelyje, studijoje jaučiuosi gerai. 97,5% ; 11.1 rodiklis. <i>Santykiai ir mokinių savijauta.</i>

Iš 2 ir 3 lentelėse pateiktų duomenų darytina išvada, kad mokiniai geriausiai vertina pasirinktos veiklos tikslingumą, vertybinį kryptingumą, santykius ir mokinių savijautą, o silpniausiai vertina vertinimo kriterijų aiškumą bei užsiėmimų patalpų estetiškumą, šiuolaikiškumą, ugdymo individualizavimą, vertinimo objektyvumą ir pažangą skatinantį grįžtamąjį ryšį. Visi mokinių anketos teiginiai įvertinti 3-4 lygiu (gerai, labai gerai).

III. TĖVŲ APKLAUSOS REZULTATAI

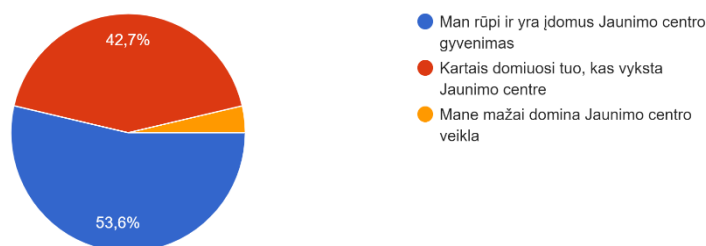
Apklausoje dalyvavo 220 mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų). Daugiausia atsakymų sulaukta iš Puodžių g. 1 ir Laukininkų g. 13 lankančių užsiėmimus mokinių tėvų:

Pažymėkite, kur vyksta Jūsų vaiko užsiėmimai:
220 atsakymų



Daugiausia atsakymų sulaukta iš šokio užsiėmimus lankančių mokinių tėvų - 91 atsakymas, dailės - 70 atsakymų. 118 tėvų teigia, kad jiems rūpi ir yra įdomus Jaunimo centro gyvenimas, 94 kartais domisi, kas vyksta Jaunimo centre, 8 mažai domisi Jaunimo centro veikla:

Jūsų dėmesys KKLJC:
220 atsakymų



4 lentelė

Teiginys	3-4 lygis	Rodiklis	Raktinis žodis
1. Mano vaiko pasirinktoje(-ose) veikloje(-ose) ugdomos bendrosios kompetencijos.	91,4	1.1	Veiklų įvairovė
2. Mano vaiko pasirinktoje(-ose) veikloje(-ose) ugdomos profesinės kompetencijos.	86,8	1.1	Veiklų įvairovė
3. Mano vaiko pasirinkta(-os) veikla(-os) jį motyvuoja.	96,8	1.1	Vertybinis kryptingumas
4. Mano vaiko pasirinkta(-os) veikla(-os) ugdo kūrybiškumą.	97,7	1.1	Asmenybės formavimas
5. Mano vaiko pasirinkta(-os) veikla(-os) skatina ieškoti naujų sprendimų.	92,7	1.1	Vertybinis kryptingumas
6. Mano vaiko pasirinkta(-os) veikla(-os) ugdo probleminį mąstymą.	71,3	1.1	Savivoka, Vertybinis kryptingumas
7. Mano vaiko pasirinkta(-os) veikla(-os) ugdo teisingas nuostatas ir požiūrį į sveiką gyvenimą.	86,4	1.1	Vertybinis kryptingumas

8. Mano vaiko pasirinkta(-os) veikla(-os) ugdo valią, ištvėrę ir fizines galias.	87,3	1.1	Vertybinis kryptingumas
9. Mokytojas(-a) būrelio, studijos tikslus pristato per susirinkimus ar kitais būdais: socialiniame tinkle, e-paštu.	95,9	1.2	Veiklos tikslingumas
10. Mokytojas(-a) supažindina mane su mano vaikui keliamais ugdymo(si) tikslais.	85,9	1.2	Ugdymo individualizavimas
11. Mokytojas(-a) supažindina mane su mano vaiko ugdymo(si) rezultatais, pasiekimais, padaryta pažanga.	90	1.3	Individuali mokymosi pažanga
12. Aš esu supažindintas(-a) su pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema.	74,1	1.3	Vertinimo kriterijų aiškumas
13. Mokytojo(-os) mano vaikui skiriami įvertinimai yra objektyvūs.	88,6	1.3	Vertinimo kriterijų aiškumas
14. Būrelio, studijos veikloje mano vaikas yra motyvuojamas tobulėti.	97,7	2.1	Veiklos tikslingumas, Asmenybės formavimas
15. Būrelio, studijos veikloje mano vaikas yra skatinamas pasitikėti savimi.	95,9	2.1	Savivoka, savivertė
16. Aš pastebiu, kad mano vaikas auga kaip asmenybė.	96,4	2.1	Asmenybės formavimas
17. Mano vaikas džiaugiasi savo pasiekimais būrelio, studijos veikloje.	97,7	2.2	Mokymosi džiaugsmas
18. Mokytojo(-os) padedamas mano vaikas geba įveikti nesėkmes.	94,1	2.2	Tikėjimas mokinio galiomis, Veiklos tikslingumas
19. Mano vaiko mokytojas(-a) moko mano vaiką prisiimti atsakomybę už savo ugdymąsi.	91,3	3.1	Įsivertinimas kaip savivoka
20. Mano vaiko mokytojas(-a) moko mano vaiką įsivertinti ugdymosi rezultatus.	88,2	3.1	Įsivertinimas kaip savivoka
21. Mokytojas(-a) prašo mano vaiko grįžtamojo ryšio apie pasiekimus ir pažangą.	75	3.1	Įsivertinimas kaip savivoka, Dialogas vertinant
22. Esu informuojamas apie mano vaiko ugdymosi rezultatus, problemas, fizinę, psichinę, dvasinę pažangą įvairiais ar vienu iš šių būdų: socialiniame tinkle, e-paštu, žodžiu (telefonu, susitikimo, susirinkimo metu), centro interneto svetainėje.	84,1	3.2	Atsiskaitomybė, Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys
23. Apie mano vaiko pažangą esu informuojamas nuolat, sistemingai (bent kartą per pusmetį).	82,7	3.2	Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys
24. Mes gauname informaciją apie ugdytinių pasiekimų vertinimo sistemą.	68,2	3.2	Pasiekimų ir pažangos pagrindumas

25. Mokytojo(-os), administracijos informavimas mano poreikius atitinka.	85,9	3.2	Atsiskaitomybė
26. Jaunimo centre/būrelyje, studijoje deramas dėmesys skiriamas vaikų saugumui.	96,8	10.1	Aplinkos saugumas
27. Mano vaiko užsiėmimų patalpos yra tinkamos ugdymui(si).	87,3	10.1	Aplinkos saugumas
28. Patalpos, kuriose vyksta mano vaiko užsiėmimai, ergonomiškos, įrengtos šiuolaikiškai.	58,6	10.1	Aplinkos šiuolaikiškumas
29. Jaunimo centro / būrelio, studijos patalpos pritaikytos mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.	24,5	10.4	Patalpų pritaikymas
30. Jaunimo centro erdvės funkcionalios, lengvai pertvarkomos įvairiems ugdymo(si) poreikiams ir reikmėms.	45	10.4	Patalpų pritaikymas
31. Mokytojas(-a) įtraukia vaikus kuriant, dekoruojant būrelio, studijos erdves.	70,9	10.6	Aplinkų bendrakūra
32. Centro erdves puošia mokinių darbai.	88,2	10.6	Aplinkų bendrakūra
33. Jaunimo centre kuriama vaiko emocinį ir intelektualinį ugdymą skatinanti aplinka.	86,8	11.1	Estetiškumas
34. Aš tikiu, kad mano vaikas gali daryti pažangą.	99,1	11.1	Narystė ir bendrakūra
35. Aš savo vaiką skatinu ir palaikau jo pasirinktoje veikloje.	99,5	11.1	Narystė ir bendrakūra
36. Mokytojas(-a) ir centro darbuotojai su vaikais elgiasi pagarbiai ir geranoriškai.	96,4	11.2	Bendradarbiavimo kultūra
37. Vaikų tarpusavio bendravimas yra pozityvus.	95,9	11.2	Santykiai ir mokinių savijauta
38. Mano vaikas sutaria su mokytoju(-a).	98,1	11.2	Santykiai ir mokinių savijauta
39. Mokytojas(-a) skatina vaikus rodyti iniciatyvą.	89,1	11.3	Socialumas
40. Mano vaikas būrelyje, studijoje jaučiasi emociškai saugus, pasitikintis savimi.	97,7	11.3	Santykiai ir mokinių savijauta
41. Mokytojas(-a) skatina vaikus išreikšti savo nuomonę.	87,3	11.3	Socialumas, Savivoka, savivertė

TĖVŲ VERTINIMO ŽEMIAUSIOS IR AUKŠČIAUSIOS VERTĖS

5 lentelė

5 žemiausios vertės:	5 aukščiausios vertės:
29. Jaunimo centro / būrelio, studijos patalpos pritaikytos mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. 24,5%; 10.4 rodiklis. <i>Patalpų pritaikymas.</i>	35. Aš savo vaiką skatinu ir palaikau jo pasirinktoje veikloje. 99,5%; 11.1 rodiklis. <i>Narystė ir bendrakūra.</i>
30. Jaunimo centro erdvės funkcionalios, lengvai pertvarkomos įvairiems ugdymo(si) poreikiams ir reikmėms.	34. Aš tikiu, kad mano vaikas gali daryti pažangą. 99,1%; 11.1 rodiklis. <i>Narystė ir bendrakūra.</i>

45%; 10.4 rodiklis. <i>Patalpų pritaikymas.</i>	
28. Patalpos, kuriose vyksta mano vaiko užsiėmimai, ergonomiškos, įrengtos šiuolaikiškai. 58,6%; 10.1 rodiklis. <i>Aplinkos šiuolaikiškumas.</i>	38. Mano vaikas sutaria su mokytoju(-a). 98,1%; 11.2 rodiklis. <i>Santykiai ir mokinių savijauta.</i>
24. Mes gauname informaciją apie ugdytinių pasiekimų vertinimo sistemą. 68,2%; 3.2 rodiklis. <i>Pasiekimų ir pažangos pagrindumas.</i>	40. Mano vaikas būrelyje, studijoje jaučiasi emociškai saugus, pasitikintis savimi. 97,7%; 11.3 rodiklis. <i>Santykiai ir mokinių savijauta.</i>
31. Mokytojas(-a) įtraukia vaikus kuriant, dekoruojant būrelio, studijos erdves. 70, 9%; 10.6 rodiklis. <i>Mokinių įtraukimas.</i>	17. Mano vaikas džiaugiasi savo pasiekimais būrelio, studijos veikloje. 97,7% ; 2.2 rodiklis. <i>Mokymosi džiaugsmas.</i>

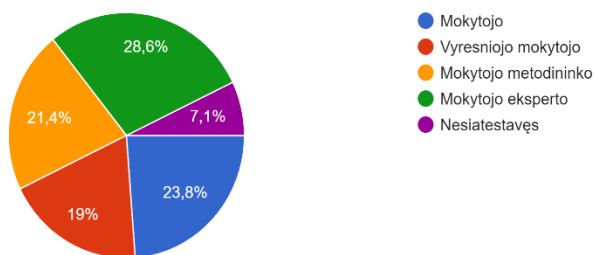
Iš 4 ir 5 lentelėse pateiktų duomenų darytina išvada, kad tėvai geriausiai vertina narystę ir bendrakūrą, mokinių ir mokytojų santykius ir mokinių savijautą, mokymosi džiaugsmą, o silpniausiai vertina patalpų pritaikymą SUP vaikams, ugdymo aplinkos šiuolaikiškumą, pasiekimų ir pažangos pagrindumą bei mokinių įtraukimą į erdvių kūrimą.

IV. MOKYTOJŲ APKLAUSOS REZULTATAI

Apklausoje dalyvavo 42 respondentai: 33 mokytojai (70,2% iš 47) ir 9 pedagoginiai darbuotojai, kurie neveda užsiėmimų. Respondentų darbo vieta ir dalyvavimas apklausoje: Puodžių g. 1 – 24 atsakymai, Šaulių g. 14 – 4 atsakymai, I. Simonaitytės g. 24 – 6 atsakymai, Laukininkų g. 13 – 6 atsakymai, Daugiafunkcinė salė - 4 atsakymai, Aukštoji g. 12 – 1 atsakymas, kita vieta – 3 atsakymai.

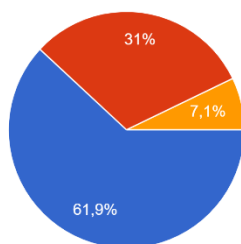
Pateiktoje diagramoje matyti, kad dalyvavo 12 mokytojų ekspertų, 9 mokytojai metodininkai, 8 vyresnieji mokytojai, 10 mokytojų ir 3 nesiastavę:

Jūs esate įgijęs kvalifikacinę kategoriją (galimas tik vienas atsakymas):
42 atsakymai



26 respondentams labai rūpi Jaunimo centro gyvenimas, jie yra labai aktyvūs pedagoginės bendruomenės nariai, 13 respondentų rūpi Jaunimo centro gyvenimas, bet jie nėra labai aktyvūs pedagoginės bendruomenės nariai, 3 respondentai nurodo, kad tik kartais domisi tuo, kas vyksta Jaunimo centre, jiems svarbiausi yra praveisti pamokas:

Jūs savo dalyvavimą mokyklos gyvenime apibūdintumėte vienu iš šių teiginių (galimas tik vienas atsakymas):
42 atsakymai



- Man labai rūpi mokyklos gyvenimas, esu labai aktyvus pedagoginės bendruomenės narys
- Man rūpi mokyklos gyvenimas, tačiau nesu labai aktyvus pedagoginės bendruomenės narys
- Kartais domiuosi tuo, kas vyksta mokykloje, man svarbiausia – praveisti pamokas

6 lentelė

Teiginys	3-4 lygis	Rodiklis	Raktinis žodis
1. Ugdytiniai turi įvairias galimybes įsitraukti į jų poreikius ir gebėjimus atitinkančią veiklą.	90,5	1.1	Veiklų įvairovė
2. Mano ugdytinių bendrosios kompetencijos atitinka jų amžiaus grupei keliamus reikalavimus.	97,6	1.1	Optimalumas
3. Mano ugdytinių įgytos profesinės kompetencijos atitinka jų amžiaus grupei keliamus reikalavimus.	97,6	1.1	Optimalumas
4. Man svarbu, kad ugdytiniai su ugdomąja veikla susipažintų ir įsigilintų į ją.	95,3	1.1	Vertybinis kryptingumas
5. Mano numatytos veiklos mano ugdytinius motyvuoja.	95,3	1.1	Vertybinis kryptingumas
6. Mano numatytos veiklos ugdo kūrybiškumą.	97,7	1.1	Asmenybės formavimas
7. Mano numatytos veiklos skatina ugdytinius ieškoti naujų sprendimų.	92,8	1.1	Vertybinis kryptingumas
8. Mano numatytos veiklos ugdo strateginį mąstymą.	83,3	1.1	Vertybinis kryptingumas
9. Mano numatytos veiklos ugdo teisingas nuostatas ir požiūrį į sveiką gyvenseną.	92,9	1.1	Vertybinis kryptingumas
10. Mano numatytos veiklos ugdo valią, ištvėrmę ir fizines galias.	85,7	1.1	Vertybinis kryptingumas
11. Aš supažindinu ugdytinius su veiklos ugdymo(si) tikslais.	95,3	1.2	Veiklos tikslingumas
12. Tėvus informuoju apie ugdymo programos tikslus, metinius veiklos siekius.	90,5	1.2	Veiklos tikslingumas
13. Aš informuoju ugdytinius apie jų ugdymo(si) rezultatus, pasiekimus.	97,6	1.3	Individuali mokymosi pažanga
14. Aš su ugdytiniais aptariu jų padarytą pažangą.	97,6	1.3	Ugdymo individualizavimas
15. Aš supažindinu ugdytinių tėvus (globėjus, rūpintojus) su jų vaikams keliamais veiklos tikslais.	92,9	1.3	Veiklos tikslingumas
16. Aš supažindinu ugdytinių tėvus (globėjus, rūpintojus) su jų vaikų ugdymo(si) pasiekimais ir padaryta pažanga.	92,8	1.3	Individuali mokymosi pažanga

17. Ugdymo(si) procese aš planuoju ir objektyviai vertinu mokinių pažangą bei pasiekimus.	92,9	1.3	Vertinimo kriterijų aiškumas
18. Savo ugdytinius supažindinu su pasiekimų ir pažangos vertinimo kriterijais.	73,8	1.3	Vertinimo kriterijų aiškumas
19. Aš teikiu didelę reikšmę ugdytinių savivertės stiprinimui.	100	2.1	Savivoka, savivertė
20. Mano lūkesčiai ugdytiniams aukšti, pamatuoti.	88,1	2.1	Veiklos tikslingumas
21. Aš padedu savo ugdytiniams formuoti vertybines nuostatas ir jų laikytis.	92,9	2.1	Asmenybės formavimas
22. Man svarbu, kad ugdytiniams gerai sektųsi.	100	2.2	Veiklos tikslingumas
23. Aš tikiu, kad kiekvienas ugdytinis gali padaryti pažangą.	97,6	2.2	Tikėjimas mokinio galiomis
24. Aš padedu savo ugdytiniams išsikelti asmeninio tobulėjimo tikslus.	90,5	2.2	Veiklos tikslingumas
25. Analizuoju ir koreguoju ugdytinių ugdymą(si).	97,6	3.1	Veiklos tikslingumas, analizė
26. Reguliariai planuoju ir vykduo refleksijas su ugdytiniais.	92,9	3.1	Įsivertinimas kaip savivoka, Dialogas vertinant
27. Prašau ugdytinių grįžtamojo ryšio apie jų pasiekimus ir pažangą.	95,2	3.1	Įsivertinimas kaip savivoka, Dialogas vertinant
28. Ugdytinių pasiekimus aptariu su jų tėvais (globėjais, rūpintojais) individualių susitikimų ar tėvų susirinkimų metu.	92,9	3.2	Atsiskaitomybė, Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys
29. Apie ugdytinių pažangą tėvus informuoju nuolat, sistemingai (bent kartą per pusmetį).	87,7	3.2	Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys
30. Aš su tėvais aptariu jų vaikų ugdymosi rezultatus, problemas, fizinę, psichinę, dvasinę pažangą įvairiais ar vienu iš šių būdų: socialiniame tinkle, e-paštu, žodžiu (telefonu, susitikimo, susirinkimo metu), centro interneto svetainėje.	85,7	3.2	Atsiskaitomybė, Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys
31. Rengdamas(-a) ugdymo programą atsižvelgiu į teisės aktus ir / ar reikalavimus.	76,1	6.1	Nuoseklumas, kryptingumas
32. Rengdamas(-a) ugdymo programą remiuosi nuoseklumo ir logiškumo principais.	95,3	6.1	Ugdymo programų tikslingumas
33. Programos turinį susieju su ugdytinių interesais.	92,9	6.2	Poreikių pažinimas
34. Užsiėmimų / veiklos turinį atnaujinu pagal individualius ugdytinių mokymosi poreikius.	90,5	6.2	Poreikių pažinimas
35. Mano užsiėmimų / veiklų turinys atitinka ugdytinių amžių.	97,6	6.2	Ugdymo proceso diferencijavimas
36. Mano parinkti metodai padeda ugdytiniams veikloje būti aktyviems.	95,2	6.3	Metodų naudingumas, Veiklų įvairovė

37. Aš skiriu tokias užduotis, kuriose mokiniai mokosi aktyviai veikdami.	95,2	6.3	Veiklų įvairovė
38. Mano darbo aplinka yra saugi, atitinka higienos reikalavimus.	88,1	10.1	Aplinkos saugumas
39. Mano darbui reikalinga įranga ir priemonės yra šiuolaikiškos.	73,8	10.1	Aplinkos šiuolaikiškumas
40. Mano darbo patalpa yra tinkama ugdymui(si), estetiška ir jauki.	88,1	10.1	Estetiškumas
41. Mano darbo aplinka yra patogi, funkcionali ir palanki mokymui(si).	85,7	10.1	Ergonomiškumas
42. Mano darbo patalpa pritaikyta mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.	35,7	10.4	Patalpų pritaikymas
43. Mano darbui reikalingos priemonės ir įranga lengvai pritaikomos įvairiems ugdymo poreikiams.	78,6	10.4	Priemonių, įrangos pritaikymas
44. Aš įtraukiu ugdytinius į studijos, būrelio ar bendrų Jaunimo centro erdvių kūrimą, dekoravimą (puošimą).	75,5	10.6	Aplinkų bendrakūra
45. Aš pasiūlymais ir idėjomis įsitraukiu į Jaunimo centro erdvių puošimą, apipavidalinimą.	47,6	10.6	Aplinkų bendrakūra
46. Jaunimo centre kuriama vaiko emocinį ir intelektualinį ugdymą(si) skatinanti aplinka.	66,7	11.1	Santykiai ir mokinių savijauta
47. Aš teikiu daug reikšmės ugdytinių savivertės stiprinimui.	100	11.1	Mokinių savivertė
48. Mokytojai su ugdytiniais bendrauja pagarbiai ir geranoriškai.	100	11.1	Santykiai ir mokinių savijauta
49. Konfliktai mūsų Jaunimo centre / būrelyje, studijoje sprendžiami korektiškai ir pagarbiai.	83,3	11.2	Santykiai ir mokinių savijauta
50. Naujam darbuotojui padedama adaptuotis organizacijoje.	66,6	11.2	Bendradarbiavimo kultūra
51. Jaunimo centro mikroklimatas palankiai veikia mano darbo rezultatus.	71,4	11.2	Santykiai ir savijauta
52. Bendravimas tarp mokytojų grindžiamas pagarba ir partneryste.	85,8	11.2	Bendradarbiavimo kultūra
53. Bendros taisyklės ir vertybės stiprina Jaunimo centro bendruomenę.	71,5	11.2	Bendradarbiavimo kultūra
54. Stengiuosi, kad ugdytiniai mano veikloje jaustųsi emociškai saugiai.	97,6	11.3	Santykiai ir mokinių savijauta
55. Skatinu ugdytinius rodyti iniciatyvą.	95,3	11.3	Socialumas
56. Skatinu ugdytinius išreikšti savo nuomonę.	95,2	11.3	Pasidalyta lyderystė

MOKYTOJŲ VERTINIMO ŽEMIAUSIOS IR AUKŠČIAUSIOS VERTĖS

7 lentelė

5 žemiausios vertės:	5 aukščiausios vertės:
42. Mano darbo patalpa pritaikyta mokiniams turintiems specialiųjų poreikių. 35,7%; 10.4 rodiklis. <i>Patalpų pritaikymas.</i>	19. Aš teikiu didelę reikšmę ugdytinių savivertės stiprinimui. 100%; 2.1 rodiklis. <i>Savimoka, savivertė.</i>

45. Aš pasiūlymais ir idėjomis ištraukiu į Jaunimo centro erdvių puošimą, apipavidalinimą. 47,6%; 10.6 rodiklis. <i>Aplinkų bendrakūra.</i>	22. Man svarbu, kad ugdytiniais gerai sektųsi. 100%; 2.2 rodiklis. <i>Veiklos tikslingumas.</i>
50. Naujam darbuotojui padedama adaptuotis organizacijoje. 66,6%; 11.2 rodiklis. <i>Bendradarbiavimo kultūra.</i>	47. Aš teikiu daug reikšmės savivertės stiprinimui. 100%; 11.1 rodiklis. <i>Mokinių savivertė.</i>
46. Jaunimo centre kuriama vaiko emocinį ir intelektualinį ugdymą(si) skatinanti aplinka. 66,7%; 11.1 rodiklis. <i>Santykiai ir mokinių savijauta.</i>	48. Mokytojai su ugdytiniais bendrauja pagarbiai ir geranoriškai. 100 % 11.1 rodiklis. <i>Santykiai ir mokinių savijauta.</i>
51. Jaunimo centro mikroklimatas palankiai veikia mano darbo rezultatus. 71,4%; 11.2 rodiklis. <i>Santykiai ir savijauta.</i>	6. Mano numatytos veiklos ugdo kūrybiškumą. 97,7%; 1.1 rodiklis. <i>Asmenybės formavimas.</i>

Iš 6 ir 7 lentelėse pateiktų duomenų darytina išvada, kad mokytojai geriausiai vertina ugdytinių savivertės stiprinimą, veiklos tikslingumą, santykius ir mokinių savijautą, mokinio asmenybės formavimą, o silpniausiai vertina užsiėmimų patalpų pritaikymą SUP vaikams, aplinkų bendrakūrą, mokytojų bendradarbiavimo kultūrą, ugdymo aplinkos estetiškumą bei mikroklimatą.

VI. RESPONDENTŲ APKLAUSŲ REZULTATŲ SUVESTINĖ

8 lentelėje pateikti trijų respondentų grupių kiekvieno tiriamo rodiklio aspekto visų pateiktų teiginių vertinimai. Mokiniai netyrė aspekto 3.2 bei ugdymo organizavimo srities rodiklių aspektų 6.1, 6.2, 6.3 bei rodiklio aspekto 10.6. Tėvai netyrė ugdymo organizavimo srities rodiklių aspektų 6.1, 6.2, 6.3.

Žemiausiai buvo įvertintas 10.4 rodiklio aspektas – 59,8 % ir 10.6 rodiklio aspektas – 70,5%.

8 lentelė

Rodiklis	Rodiklio aspektai	Vertinimas		
		Mokiniai	Tėvai	Mokytojai
I. UGDYMO PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS SRITIS				
1. Ugdymosi tikslai, pasiekimai ir jų vertinimas	1.1. Ugdomos vaikų bendrosios ir dalykinės (profesinės) kompetencijos.	93,2%	88,8%	92,9%
	1.2. Vaikai ir tėvai žino planuojamus ugdymo tikslus.	87,4%	90,9%	92,9%
	1.3. Teikėjas naudoja individualios vaiko pažangos, pasiekimų atpažinimo ir pažangos vertinimo sistemą.	82,5%	84,2%	91,3%
2. Asmenybės augimas, siejant ugdymą su gyvenimu	2.1. Vaikas geba išsikelti asmeninius tikslus, įgyja naujų gebėjimų bei vertybinių nuostatų.	96,5%	96,7%	93,7%
	2.2. Ugdymo procesas planuojamas taip, kad vaikas	93,5%	95,9 %	96%

	galėtų pasidžiaugti savo pasiekimais, gebėtų įveikti nesėkmes.			
3. Grįžtamasis ryšys	3.1. Teikėjas reguliariai planuoja ir vykdo refleksijas su vaiku apie ugdymo(si) eigą, pasiekimus bei pažangą. 3.2. Teikėjas reguliariai aptaria vaiko ugdymo(si) eigą, pasiekimus bei pažangą su tėvais (globėjais / rūpintojais).	89,3%	84,8 %	95,2%
		-	80,2 %	88,8%
II. UGDYMO ORGANIZAVIMO SRITIS		Mokiniai	Tėvai	Mokytojai
6. Ugdymo programa ir ugdymo planas	6.1. Ugdymo programa / planas yra nuosekli / -us ir logiška / -as, parengta vadovaujantis teisės aktais. 6.2. Ugdymo programos / planai atnaujinamos / -i ar koreguojamos / -i atsižvelgiant į kintančius poreikius. 6.3. Ugdymo programoje / plane numatytose veiklose vyrauja aktyvūs (įtraukiantys) ugdymo metodai.	-	-	85,7%
		-	-	93,7%
		-	-	95,2%
III. UGDYMO(SI) APLINKOS SRITIS		Mokiniai	Tėvai	Mokytojai
10. Fizinė ugdymo(si) aplinka ir priemonės	10.1. Ugdymo erdvės yra saugios. 10.4. Patalpos pritaikytos mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. 10.6. Vaikai patys dalyvauja kuriant ugdymo aplinką.	88,3%	80,9%	83,9%
		87,7%	34,7%	57,1%
		-	79,5%	61,5%
11. Psichologinė aplinka	11.1. Kuriama ir palaikoma vaiko emocinį ir intelektualinį ugdymą skatinanti aplinka. 11.2. Vaikų, mokytojų ir vadovų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba ir pasitikėjimu. 11.3. Vaikas turi galimybę rodyti iniciatyvą, jaučiasi saugus ir pasitikintis savimi bei kitais, gali išreikšti savo nuomonę.	95,7%	93,8%	88,9%
		94,7%	96,8%	75,7%
		92%	91,4%	96%

SRIČIŲ VERTINIMAS

9 lentelėje pateikiame kiekvienos nagrinėjamos srities trijų respondentų grupių vertinimus. Apibendrinus 8 lentelėje pateiktus visų rodiklių aspektų rezultatus darytina išvada, kad visas pasirinktas sritis trijų grupių respondentai įvertino 4 lygiu – labai gerai (76-100%). Mokiniai geriausiai vertino ugdymosi aplinkos sritį, tėvai ir mokytojai geriausiai vertino ugdymo pasiekimų ir pažangos sritį. Blogiausiai mokytojai įvertino ugdymosi aplinkos sritį.

9 lentelė

Veiklos sritys	Mokinių vertinimas	Tėvų vertinimas	Mokytojų vertinimas
I. UGDYMO PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS SRITIS	90,4%	88,8%	93%
II. UGDYMO ORGANIZAVIMO SRITIS	-	-	91,5%
III. UGDYMO(SI) APLINKOS SRITIS	91,7%	79,5%	77,2%

10 lentelėje pateikiamos 5 aukščiausios kiekvienos respondentų grupės vertės. Duomenys iš 3, 5, 7 lentelių.

5 AUKŠČIAUSIOS VERTĖS:

10 lentelė

Mokiniai	Tėvai	Mokytojai
1. Būrelyje, studijoje aš išmokstu naujų dalykų. 98,2%; 2.2 rodiklis. <i>Veiklos tikslingumas.</i>	1. Aš savo vaiką skatinu ir palaikau jo pasirinktoje veikloje. 99,5%; 11.1 rodiklis. <i>Narystė ir bendrakūra.</i>	1. Aš teikiu didelę reikšmę ugdytinių savivertės stiprinimui. 100%; 2.1 rodiklis. <i>Savimoka, savivertė.</i>
2. Būrelio, studijos veikloje aš tobulėju. 98,2%; 2.1 rodiklis. <i>Veiklos tikslingumas.</i>	2. Aš tikiu, kad mano vaikas gali daryti pažangą. 99,1%; 11.1 rodiklis. <i>Narystė ir bendrakūra.</i>	2. Man svarbu, kad ugdytiniais gerai sektųsi. 100%; 2.2 rodiklis. <i>Veiklos tikslingumas.</i>
3. Mane labiausiai motyvuoja įdomi veikla. 97,6%; 1.1 rodiklis. <i>Vertybiniis kryptingumas.</i>	3. Mano vaikas sutaria su mokytoju(-a). 98,1%; 11.2 rodiklis. <i>Santykiai ir mokinių savijauta.</i>	3. Aš teikiu daug reikšmės savivertės stiprinimui. 100%; 11.1 rodiklis. <i>Mokinių savivertė.</i>
4. Būrelyje, studijoje aš siekiu savo tikslo. 97,6% ; 2.1 rodiklis. <i>Veiklos tikslingumas.</i>	4. Mano vaikas būrelyje, studijoje jaučiasi emociškai saugus, pasitikintis savimi. 97,7%; 11.3 rodiklis. <i>Santykiai ir mokinių savijauta.</i>	4. Mokytojai su ugdytiniais bendrauja pagarbiai ir geranoriškai. 100 % 11.1 rodiklis. <i>Santykiai ir mokinių savijauta.</i>
5. Mokytojas(-a) supažindina mane su mano ugdymo(si) rezultatais, pasiekimais, padaryta pažanga. 84,7%; 1.3 rodiklis. <i>Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys.</i>	5. Mano vaikas džiaugiasi savo pasiekimais būrelio, studijos veikloje. 97,7% ; 2.2 rodiklis. <i>Mokymosi džiaugsmas.</i>	5. Mano numatytos veiklos ugdo kūrybiškumą. 97,7%; 1.1 rodiklis. <i>Asmenybės formavimas.</i>

11 lentelėje pateikiamos žemiausios kiekvienos respondentų grupės vertės. Duomenys iš 3, 5, 7 lentelių. Lentelės langelio spalva pažymėtos vertės, kurias toliau apžvelgsime siūlymuose.

5 ŽEMIAUSIOS VERTĖS:

11 lentelė

Mokiniai	Tėvai	Mokytojai
<p>1. Aš esu supažindintas(-a) su pasiekimų ir pažangos vertinimo kriterijais. 73%; 1.3 rodiklis. <i>Vertinimo kriterijų aiškumas.</i></p>	<p>1. Jaunimo centro / būrelio, studijos patalpos pritaikytos mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. 24,5%; 10.4 rodiklis. <i>Patalpų pritaikymas.</i></p>	<p>1. Mano darbo patalpa pritaikyta mokiniams turintiems specialiųjų poreikių. 35,7%; 10.4 rodiklis. <i>Patalpų pritaikymas.</i></p>
<p>2. Jaunimo centro / mano būrelio, studijos patalpos gražios, jaukios, įrengtos šiuolaikiškai. 74,8%; 10.1 rodiklis. <i>Aplinkos šiuolaikiškumas.</i></p>	<p>2. Jaunimo centro erdvės funkcionalios, lengvai pertvarkomos įvairiems ugdymo(si) poreikiams ir reikmėms. 45%; 10.4 rodiklis. <i>Patalpų pritaikymas.</i></p>	<p>2. Aš pasiūlymais ir idėjomis įsitraukiu į Jaunimo centro erdvių puošimą, apipavidalinimą. 47,6%; 10.6 rodiklis. <i>Aplinkų bendrakūra.</i></p>
<p>3. Mokytojas(-a) manęs paklausia, kaip man būtų lengviau ir įdomiau mokytis. 79,7%; 3.1 rodiklis. <i>Ugdymo individualizavimas.</i></p>	<p>3. Patalpos, kuriose vyksta mano vaiko užsiėmimai, ergonomiškos, įrengtos šiuolaikiškai. 58,6%; 10.1 rodiklis. <i>Aplinkos šiuolaikiškumas.</i></p>	<p>3. Naujam darbuotojui padedama adaptuotis organizacijoje. 66,6%; 11.2 rodiklis. <i>Bendradarbiavimo kultūra.</i></p>
<p>4. Mokytojo(-os) man skiriami įvertinimai yra objektyvūs. 84%; 1.3 rodiklis. <i>Vertinimo objektyvumas.</i></p>	<p>4. Mes gauname informaciją apie ugdytinių pasiekimų vertinimo sistemą. 68,2%; 3.2 rodiklis. <i>Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas.</i></p>	<p>4. Jaunimo centre kuriama vaiko emocinį ir intelektualinį ugdymą(si) skatinanti aplinka. 66,7%; 11.1 rodiklis. <i>Santykiai ir mokinių savijauta.</i></p>
<p>5. Mokytojas(-a) supažindina mane su mano ugdymo(si) rezultatais, pasiekimais, padaryta pažanga. 84,7%; 1.3 rodiklis. <i>Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys.</i></p>	<p>5. Mokytojas(-a) įtraukia vaikus kuriant, dekoruojant būrelio, studijos erdves. 70,9%; 10.6 rodiklis. <i>Aplinkų bendrakūra.</i></p>	<p>5. Jaunimo centro mikroklimatas palankiai veikia mano darbo rezultatus. 71,4%; 11.2 rodiklis. <i>Santykiai ir savijauta.</i></p>

VII. SIŪLYMAI DĖL VEIKLŲ TOBULINIMO

Įsivertinimo darbo grupė rekomenduoja įtraukti į Jaunimo centro veiklos planą ir tobulinti šias prasčiausiai - 2 lygiu (patenkinamai) ir 3 lygiu (gerai) - įvertintas veiklas:

12 lentelė

Veikla, teiginiai, rodikliai, raktiniai žodžiai, vertinimo lygis	Mokiniai	Tėvai	Mokytojai
<i>Fizinės ugdymo(si) aplinkos gerinimas ir priemonių pritaikymas:</i>			
Jaunimo centro / būrelio, studijos patalpos pritaikytos mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. 10.4 rodiklis. "Patalpų pritaikymas". 2 lygis.		24,5%	35,7%
Jaunimo centro erdvės funkcionalios, lengvai pertvarkomos įvairiems ugdymo(si) poreikiams ir reikmėms. 10.4 rodiklis. "Patalpų pritaikymas". 2-3 lygis.		45%	78,6%
Užsiėmimų patalpos yra gražios, jaukios, ergonomiškos, įrengtos šiuolaikiškai. 10.1 rodiklis. "Aplinkos šiuolaikiškumas". 3 lygis.	74,8%	58,6%	73,8%
<i>Idėjų dėl Jaunimo centro estetinės aplinkos iškėlimas ir jų realizavimas:</i>			
Mokytojai idėjomis ir darbais įsitraukia į centro erdvių puošimą, dekoravimą. 10,6 rodiklis. "Aplinkų bendrakūra". 2 lygis.			47,6%
Mokytojai įtraukia vaikus kuriant, dekoruojant būrelio, studijos erdves. 10.6 rodiklis. "Aplinkų bendrakūra". 3 lygis.		70,9%	
Aš įtraukiu ugdytinius į studijos, būrelio ar bendrų Jaunimo centro erdvių kūrimą, dekoravimą (puošimą). 10.6 rodiklis. "Aplinkų bendrakūra". 3 lygis.			75,5%
<i>Bendradarbiavimo kultūros ir psichologinės aplinkos gerinimas:</i>			
Jaunimo centre kuriama vaiko emocinį ir intelektualinį ugdymą(si) skatinanti aplinka. 11.1 rodiklis. "Santykiai ir mokinių savijauta". 3 lygis.			66,7%
Naujam darbuotojui padedama adaptuotis organizacijoje. 11.2 rodiklis. "Bendradarbiavimo kultūra". 3 lygis.			66,6%
Jaunimo centro mikroklimatas palankiai veikia mano darbo rezultatus. 11.2 rodiklis. "Santykiai ir savijauta". 3 lygis.			71,4%
<i>Susitarimas dėl mokinių vertinimo kriterijų aiškumo:</i>			
Mokytojai mokinius ir jų tėvus supažindina su pasiekimų ir pažangos vertinimo kriterijais. 1.3 rodiklis. "Vertinimo kriterijų aiškumas". 3 lygis.	73%	74,1%	73,8%

VIII. REKOMENDACIJOS

Fizinės ugdymo(si) aplinkos gerinimas ir priemonių pritaikymas:

- Pagal finansines galimybes pritaikyti ugdymo patalpas mokiniams, turintiems specialiųjų poreikių. Rekomenduojame SUP vaikus nukreipti į programas, kurios turi galimybę jau dabar dirbti su jais.
- Siekti, kad Jaunimo centro užsiėmimų patalpos būtų įrengtos šiuolaikiškai, ergonomiškai. Klasėse turi būti kompiuteriai ir kita pagal ugdymo programų specifiką reikalinga

šiuolaikinė įranga (apšvietimo, garso, vaizdo technika), atnaujinami baldai, kitas inventorių, išigyjamos suplanuotos reikiamos priemonės ugdymui.

- Tikslinti 2024 metų būrelių, studijų poreikius dėl fizinės ugdymo aplinkos gerinimo. Informuoti programų rengėjus apie ugdymo programų poreikiams skirtas ir įsisavintas lėšas.

Idėjų dėl Jaunimo centro estetiškos aplinkos iškėlimas ir jų realizavimas:

- Organizuoti bendruomenės narių (mokinių, tėvų, pedagoginių ir nepedagoginių darbuotojų) idėjų bei pasiūlymų apklausą dėl ugdymo patalpų ir bendrų erdvių estetinio įvaizdžio gerinimo, įtraukiant ir pastato Puodžių g. 1 vidinio kiemo erdvių funkcionalumą bei pritaikymą ugdymo poreikiams.
- Skatinti visą bendruomenę idėjomis ir darbais kurti jaukias, estetiškas Jaunimo centro užsiėmimų ir bendras erdves (aplinką).
- Stiprinti Renginių organizavimo ir organizacinės kultūros transformacijos kūrybinę darbo grupę, įtraukiant į ją dailės ir technologijų mokytojus.
- Siūlome dailės mokytojų metodinei grupei į 2023-2024 mokslo metų metodinės veiklos planą įtraukti tęstinį kūrybinį mokinių ir mokytojų projektą, kuris skatintų Jaunimo centro erdvių puošybą bei estetinio įvaizdžio gerinimą.

Bendradarbiavimo kultūros ir psichologinės aplinkos gerinimas:

- Kurti mokinių emocinį ir intelektualinį ugdymą(si) skatinančią aplinką.
- Gerinti mokytojų ir administracijos bendradarbiavimo kultūrą, padedant adaptuotis naujai pradėjusiems dirbti kolektyve darbuotojams, gerinti mikroklimatą, bendruomenės santykius ir savijautą.
- 2023 m. pabaigoje organizuoti Jaunimo centro darbuotojų anoniminę apklausą dėl organizacinės kultūros ir mikroklimato gerinimo bei komandos stiprinimo mokymus.

Susitarimas dėl mokinių vertinimo kriterijų aiškumo:

- Įpareigoti neformaliojo vaikų švietimo programų rengėjus programose aiškiai nurodyti kaip, kokiais būdais ir koku dažnumu bus vertinami mokinių pasiekimai ir pažanga.
- Užtikrinti, kad neformaliojo vaikų švietimo programų rengėjai ir vykdytojai mokinių pasiekimų, pažangos vertinimo kriterijus pristatytų mokiniams ir jų tėvams bei taikytų mokinio pažangumo ir pasiekimų įsivertinimo anketas.

IX. ĮSIVERTINIMO INFORMACIJOS VIEŠINIMAS

Su Jaunimo centro veiklos kokybės įsivertinimo informacija (tyrimais, vertinimais, rekomendacijomis) įsivertinimo darbo grupė Jaunimo centro mokytojų bendruomenę supažindins birželio 8 d. vykiančios metodinės dienos renginyje bei per elektroninį dienyną birželio mėnesį.

Birželio 9 d. su ataskaita ir tyrimo duomenimis bus supažindinti Jaunimo centro tarybos nariai.

Su ataskaita ir tyrimų duomenimis bus galima susipažinti Jaunimo centro internetinės svetainės skyriuje “Veiklos sritys. Veiklos vertinimo rezultatai”.

Rimutė Svytytė

Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės pirmininkė